

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI SMA PANGUDI LUHUR SEDAYU

Felisitas Celia Wahyu
Universitas Sanata Dharma
2024

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi* eskperimen dengan *nonequivalent control group design* yang bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran berbasis masalah dan (2) perbedaan kemampuan berpikir kritis antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Pangudi Luhur Sedayu pada bulan Oktober 2022. Partisipan dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS yang berjumlah 52 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah *pretest-posttest*, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan statistika non-parametik dengan teknik analisis data uji *Mann Whitney*.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran berbasis masalah dengan ditandai adanya peningkatan nilai rata-rata *pretest-posttest* dan (2) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan perolehan nilai rata-rata *pretest-posttest* lebih besar pada kelas eksperimen.

Kata kunci: pembelajaran berbasis masalah, kemampuan berpikir kritis.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF THE IMPLEMENTATION OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILL IN XI ECONOMICS CLASS OF PANGUDI LUHUR SEDAYU HIGH SCHOOL

Felisitas Celia Wahyu
Sanata Dharma University
2024

This study is a quasi-experimental research with a nonequivalent control group design, which aims to find out: (1) differences in students' critical thinking skills before and after implementing problem-based learning models, and (2) differences in critical thinking skills between experimental and control classes.

This research was conducted at SMA Pangudi Luhur Sedayu in October 2022. The participants in this study were class XI social studies, which amounted to 52 students. The data collection techniques used are pretest-posttest, observation, and documentation. This study used non-parametric statistics with Mann-Whitney test data analysis techniques.

The results of the data analysis showed that: (1) there were differences in students' critical thinking skills before and after the application of the problem-based learning model with a marked increase in the average score of pretest-posttest, and (2) there was a difference in students' critical thinking skills between the experimental class and the control class with the acquisition of a greater pretest-posttest average score in the experimental class.

Keywords: *problem based learning, critical thinking skills.*